

КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Лобачёва И.Н.

Донбасский государственный педагогический университет

Современное развитие человечества характеризуется переходом на новый этап – информационное общество (ИО), главными чертами которого является возрастание роли информации и знаний в жизни человека. Основной задачей развития ИО в Украине является содействие каждому гражданину на основе широкого использования современных возможностей ИКТ создавать информацию и знания, пользоваться и обмениваться ими, в полной мере реализуя свой потенциал и значительно повышая качество своей жизни [1].

Необходимость же использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе обоснована возможностью внедрения совершенно новых методов преподавания широкого круга дисциплин. Исследования показывают, что большинство студентов в обычной аудитории должно видеть информацию для того, чтобы изучить ее. Таким образом, мы имеем дело с визуальными методами обучения, которые могут включать в себя создание графических органайзеров, построение диаграмм, создание умных карт и т.п. Такие методы помогают обучаемым прояснить свои мысли, систематизировать и анализировать информацию. Студенты видят, как взаимосвязаны идеи, и осознают, как можно сгруппировать материал. Благодаря таким методам, новые понятия понимаются легче. Студенты могут использовать диаграммы и графики для отображения больших объёмов информации способами, которые легки для понимания, и помогут выявить взаимосвязь и закономерности. Визуальное обучение помогает интегрировать новые знания, способствует критическому мышлению.

Визуальные методы обучения такие, как графические органайзеры, диаграммы, умные, концептуальные карты и прочее помогают студентам лучше овладеть целями обучения и преуспеть в нём. Визуальные средства

обучения позволяют оценить и интерпретировать информацию из разных источников, совместить новые знания с теми, что уже были получены, а также улучшить навыки письма, развить критическое мышление, быстрее понять и сохранить информацию.

Картографирование на английском языке – это наглядная форма заметок, которая предлагает краткий обзор темы и ее информационных составляющих, позволяя студентам понять, создать новые идеи и установить связи с изучаемой темой. Благодаря использованию цветов, образов и слов, картографирование побуждает студентов начать с центральной идеи и расширить ее до более глубоких подтем [2]. Таким образом, картографирование на английском языке – это наглядное представление иерархической иноязычной информации, которая включает в себя центральную идею, окружённую ветвями связанных с ней тем. Преимущества картографирования на английском языке состоят в следующем: помогают студентам обсудить и исследовать любую идею, концепцию или проблему на английском языке; способствуют лучшему пониманию связей между мыслями и понятиями; позволяют легко общаться на новые темы и свободно мыслить; дают возможность студентам легко вспомнить информацию, сделать заметки и спланировать задания; способствуют организации мыслей и понятий на иностранном языке и т.п.

Картографирование начинается с главного понятия или мысли о том, что остальная часть карты вращается вокруг них. Выбор такой мысли или темы является первым шагом, и поэтому следует начать с создания образа или написания слова, которые представляют эту главную мысль. От этой основной мысли создать ветви, каждая из которых представляет собой одно слово, которое касается основной темы. Полезно использовать различные цвета и изображения для дифференциации ветвей и подтем. Затем создают дополнительные ветви, исходящие из основных ветвей для дальнейшего расширения мысли или понятия. Эти дополнительные ветви будут содержать слова, которые разработаны по теме ветви, от которой они отходят. Это

помогает подробно остановиться на общей теме карты. Привлечение изображений и эскизов также может быть полезным в мозговом штурме и в создании тем дополнительных веток.

Таким образом, картографирование на английском языке помогает студентам обсудить любую иноязычную тему, творчески мыслить и строить суждения в соответствии с сюжетной линией или темой. Кроме того, создание карты даёт преподавателю возможность контроля над процессом мышления студентов по конкретной англоязычной теме и возможность выявить предыдущий уровень студенческих знаний.

Литература

1. Вікіпедія, вільна енциклопедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://uk.wikipedia.org/wiki/> [26.03.2015]
2. How to use a Concept Map to organize and comprehend information [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.inspiration.com/visual-learning/concept-mapping> [27.03.2015]